

COLEGIO ESPIRITU SANTO DEL VERBO DIVINO

“Muchos rostros un solo corazón”



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2022

CONTENIDO

I. CONTEXTO	4
Presentación	4
Introducción	5
Información institucional.	5
Reseña histórica.	6
II. IDEARIO	7
Visión y misión	7
Fundamentos: Lineamiento Educativa SVD	7
Espiritualidad y Carisma del Verbo Divino	8
Dimensiones características de la respuesta misionera Verbita.	9
Objetivos de los Colegios SVD	9
Algunas estrategias para el logro de los objetivos	12
Características de los Colegios SVD	12
El ambiente educativo de los Colegios.	12
III. SELLOS EDUCATIVO	13
Colegio de Misión	13
Familia y Colegio	13
Educación Integral y Personalizada.	13
Libertad y Responsabilidad	14
Disciplina.	14
IV. VALORES Y COMPETENCIAS	14
V. PERFILES	16
Perfil de alumno	16
Perfiles de los docentes.	17
Perfil de asistentes de la educación	18
Perfil de padres, madres y apoderados.	19
VI. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR	19
Marco Filosófico del Currículum Educativo	19
Principios Pedagógicos	19
Objetivos Estratégicos de la Dimensión	21
VII. ORGANIZACIÓN DINÁMICA DEL CURRÍCULUM	22
Organización curricular	22
Dispositivos curriculares.	22
Bases Curriculares, Programas de Estudio y Plan de Estudio	22
Características y Objetivos por nivel	25
Horas del plan de estudio	28

VIII. DEPARTAMENTOS DE ASIGNATURAS	32
IX. PROYECTOS Y/O PROGRAMAS DE APOYO	32
Proyecto de Apoyo Psicopedagógico	32
Proyecto de Talleres de Lenguaje y Matemática	32
Proyecto de lectura y comprensión lectora.	32
Proyecto tics	32
Proyecto de calificación y corrección de pruebas.	33
Proyecto de actividades extracurriculares.	33
Proyecto CRA.	33
X. DIMENSIÓN ESPIRITUAL – PASTORAL	34
XI. EVALUACIÓN	35

1. CONTEXTO

PRESENTACIÓN

Con gran satisfacción presentamos a nuestra comunidad escolar la actualización del Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) del Colegio del Espíritu Santo del Verbo Divino de San Joaquín.

Este documento presenta una versión actualizada del PEI, ajustando sus pilares centrales a la normativa del Ministerio de Educación que establece el marco institucional para la educación escolar. Es el resultado del fruto de un intenso proceso de reflexión, con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa liderado por el Equipo Directivo de nuestro Colegio.

Hemos hecho una apuesta por la diversidad en múltiples aspectos, en particular sobre como convivir con culturas, personas y religiones diferentes.

Disponemos así de un instrumento normativo, que explicita nuestra identidad católica acorde a los tiempos actuales, para reforzar nuestra misión y el perfil del alumno que queremos formar en el horizonte principios contenidos en nuestro *Decálogo de Valores*.

El Colegio se impregna del carisma misionero de la Congregación del Verbo Divino, entidad canónica presente en más de 70 países del mundo, en todos los continentes como fuerza evangelizadora, y desde esa historia y tradición impulsar su obra en cada localidad donde tenga presencia, en este caso su aporte a la Comuna de San Joaquín.

Como congregación misionera internacional creemos tener las competencias y recursos necesarios para permitir que nuestros alumnos, y toda la comunidad educativa, potencien las cualidades que se requieren para un intercambio con distintas culturas, religiones e ideologías existentes en el mundo actual, para presentar en ellos la fuerza dinamizadora y unificadora de la fe en Jesucristo.

En torno a esta meta principal, el PEI nos congrega como comunidad, dado que nos concientiza respecto de la adhesión que debe tener cada miembro nuestra comunidad escolar.

Pedimos a Dios que nos bendiga y acompañe en nuestra labor educadora.

P. Yuventus Yohanes Kota, SVD,
Director

San Joaquín 2022

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento orientador de la gestión institucional, que contiene en forma explícita, principios y objetivos pedagógicos de orden filosófico, valórico y técnico que permiten programar la acción educativa, otorgándole carácter, dirección, sentido e integración¹.

Se ha actualizado luego de un proceso de consulta a sus diferentes estamentos, de actualización y profundización de sus valores fundacionales, a modo de encauzar su misión en sintonía con los desafíos del mundo actual. Para ello declara el ideario que guía el actuar del Colegio.

Los ejes centrales de este documento son la descripción de su contexto, el explicitación de sus sellos y principios, junto al plan de seguimiento y evaluación de este proyecto.

Consideramos que todas las familias que han elegido el Colegio para educar a sus hijos, y todos quienes trabajan en nuestra institución, deben conocer estos principios y fundamentos. Por ello lo ponemos a disposición de toda la comunidad educativa, en la comprensión que adhieren libremente este PEI.

Nuestro PEI permite orientar a la comunidad educativa, señalando el camino integral de formación del estudiante como cristiano comprometido con Cristo, y la espiritualidad misionera de la Congregación del Verbo Divino, basado en los fundamentos del *Decálogo de Valores*. En tal sentido, parte del conocimiento de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas de su entorno y contando con una visión adecuada de futuro.

Por lo anterior, el PEI es un instrumento de alto valor educativo y legal, tanto para nuestra Institución como para las familias que depositan la confianza en nosotros. Se constituye asimismo en un instrumento referente que permite proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad a través de otras herramientas como el Plan de Mejoramiento Educativo asociado a la Subvención Escolar Preferencial.

Las bases filosóficas del PEI corresponden a las *“Líneas educativas de la Congregación del Verbo Divino”* y a la Doctrina Social de la Iglesia, en cuatro ejes articuladores o dimensiones, tales como: pedagógica curricular, pastoral, comunitaria – convivencial, administrativa – financiera.

1.. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio del Espíritu Santo del Verbo Divino, es un establecimiento parroquial que implementa un Proyecto Educativo Institucional (PEI), bajo el carisma de la Congregación del Verbo Divino, **subvencionado gratuito, mixto**, que atiende a alumnos desde su educación parvulario hasta el término de la educación media científico humanista.

Nombre Colegio	Colegio Espíritu Santo del Verbo Divino
RBD	9486-2
Dirección	San Juan N° 3675
Director	Yuventus Kota
Financiamiento	Subvencionado Gratuito

¹ “Orientaciones para la Elaboración del PEI”, MINEDUC, 2014, p.5. Todos los documentos del establecimiento son coherentes con los elementos de la identidad, la misión y la visión explicitados en el PEI.

RESEÑA HISTÓRICA

La Congregación del Verbo Divino, viendo las necesidades de la comunidad del Pinar, solicitó al Arzobispado de Santiago, un terreno inserto en la población con el fin de construir una Parroquia y un Colegio. Fue así que el 1º de abril de 1959 se fundó la Escuela Particular 103 “El Pinar” ubicada en San Juan N° 3675 perteneciente a la población El Pinar, comuna de San Miguel que más tarde pasaría a llamarse San Joaquín. En sus inicios constaba de cuatro cursos de 1º a 4º año de Enseñanza Primaria.

La Congregación del Verbo Divino delegó en la década de los sesenta, a las Hermanas Siervas del Espíritu Santo, la administración del Colegio. Ellas velaron para que el carisma verbita impregnara la formación de los niños y niñas de la comunidad de El Pinar.

El año 1963 se crea la Escuela Técnica Femenina respondiendo a la necesidad de la población eminentemente industrial-obrera.

El año 1980 por Decreto Cooperador 4940, el Ministerio de Educación autoriza pasar de Escuela Técnica Femenina a Liceo Mixto de Enseñanza Humanística-Científico, con el nombre de “Liceo Espíritu Santo”

El año 2002 se da inicio a la Jornada Escolar Completa, motivo por el cual se construyó un establecimiento anexo ubicado en calle El Pinar N° 125, para atender cursos de 1º a 6º año de Enseñanza Básica, separándose de la Media

El año 2004, la Congregación a través de los sacerdotes misioneros del Verbo Divino, se hacen cargo de la Dirección del Colegio.

El año 2005 se crea la Enseñanza Pre-Básica pasando a formar un local anexo.

El año 2010 la Enseñanza Pre-Básica y Básica, se traslada al local original del Colegio en la calle San Juan 3675, uniéndose a la Enseñanza Media donde permanece hasta la fecha. Ese mismo año, el Colegio cambia de nombre ante el Ministerio de Educación pasando a llamarse “Colegio Espíritu Santo del Verbo Divino” así también su insignia.

Actualmente, el Colegio cuenta con los niveles Parvularia, Básica, Enseñanza Media.

II. IDEARIO

Visión y Misión

Visión:

Ser una Institución Educativa, que centra su formación en lo académico, valórico y espiritual, basada en la Espiritualidad misionera de la Congregación del Verbo Divino, colocando énfasis en la diversidad e inclusión

Misión:

Somos un colegio católico, misionero verbita, que entrega una sólida formación académica a los alumnos y alumnas, potenciando capacidades, habilidades y actitudes a través de proyectos pastorales, culturales, deportivos, artísticos, con el fin de integrarse a la sociedad actual.

Fundamentos: Lineamiento Educativa SVD

La Congregación del Verbo Divino fue fundada por San Arnoldo Janssen en 1875². Su carisma se caracteriza por su vocación misionera para alcanzar el objetivo de la existencia cristiana; esto es; que el Reino de Dios venga y sea una realidad en el mundo.

Su compromiso misionero incluye un diálogo con:

1. Personas ajenas a una comunidad de fe o que la buscan: Procuramos ir al encuentro de las personas ahí donde se encuentren y dar testimonio de la Buena Nueva a través de nuestra presencia, servicio, alegría y esperanza.
2. Los pobres y marginados: Nos sentimos llamados a pasar del egoísmo a la solidaridad, a mirar el mundo desde la perspectiva de los pobres y marginados. Queremos, respetando a todos, construir puentes de solidaridad y nuevos modelos de comunicación inspirados en el Reino de Dios.
3. Personas de otras culturas: Nuestra vocación misionera nos llama a un diálogo profético con personas de diferentes culturas para aprender de esa rica variedad y compartir con ellas el Evangelio de Jesús. En nuestro Colegio la interculturalidad es un valor.
4. Con distintas tradiciones religiosas e ideologías seculares: Nuestra vocación misionera nos compromete con el diálogo profético con las otras Iglesias cristianas, con los seguidores de otras

² San Arnoldo Janssen (1837-1909). Sacerdote y Misionero fundador de la Congregación del Verbo Divino - 08.09.1875 fundada en Steyl-Holanda-. Nació en Goch, Alemania. Se graduó de Profesor de Ciencias Naturales y Matemática en la Universidad de Bonn. Su ideal es llevar el mensaje de Cristo a los países y lugares donde la Palabra de Dios no es aún conocida, a partir del diálogo con personas diferentes desde la propia identidad, carisma y espiritualidad, respetando la diversidad y universalidad. Fue beatificado por el Papa Pablo VI en 1975 y canonizado por el Papa Juan Pablo II el año 2003, junto con el Padre José Freinademetz tradiciones religiosas. En nuestro Colegio acogemos niños y familias comprometidas con diversas ideologías; con ellos confiamos en poder escuchar la voz del Espíritu de Dios que nos llama a servir.

Respondemos a este llamado, incentivando actitudes de tolerancia, apertura, respeto, no discriminación arbitraria, promoviendo la tolerancia religiosa, la comprensión mutua, la libertad de conciencia y asumimos con amor y gratitud valores humanos y espirituales compartidos.

Espiritualidad y Carisma del Verbo Divino

Hablar de espiritualidad en el Verbo Divino significa hablar de vida, la vida en el Espíritu. Un estilo de vida orientada en lo que creemos, por Aquél en quien creemos. La espiritualidad de la SVD es la experiencia de fe de nuestro fundador; su legado a esta familia religiosa. Esa espiritualidad se caracteriza por dos cosas: Creemos en la Trinidad, y significa que somos diversos, de distintos pueblos y culturas, y queremos vivir unidos. Formamos muchos rostros y un solo corazón. Creemos en la Palabra hecha carne: queremos caminar por donde Jesús caminó, apasionados por los necesitados. Es nuestra misión que otros conozcan a Dios y tengan experiencia del encuentro con El. Nuestra espiritualidad es misionera, busca la vida de Dios para otros.

Carisma

También hablamos del carisma de la Congregación. Con ello nos referimos a los rasgos de nuestro estilo de vida. Aquello que nos caracteriza la vida y trabajo. El seguidor de la Palabra encarnada en Jesús es aquél que prolonga su misión. Para ello los Misioneros del Verbo Divino tenemos un *proyecto misionero*. Es nuestro carisma, lo propio y específico que nos caracteriza.

Lo primero, **el objetivo de la misión**: construir el Reino de Dios, el estilo de vida de Dios, la unión de los seres humanos en el corazón de Dios. La SVD acentúa la diversidad y la universalidad. Dios nos quiere a todos, y nos ha hecho diferentes, diversos, para que vivamos unidos.

El foco de la misión: consiste hoy en dialogar con otros seres humanos diferentes. El Reino de Dios se hace presente en nuestra vida cuando salimos de nosotros mismos y dialogamos con personas diversas a nosotros.

Los caminos específicos para la misión: Lo que está siempre presente en nuestro trabajo misionero: la comunicación de la Palabra de Dios, encarnando la espiritualidad del diálogo; la Palabra escrita en la Biblia, esa Palabra testimoniada en experiencias de vida avaladas por Dios; el compromiso por los valores del Reino (la Palabra vivida), sintetizados en la justicia, la paz y el cuidado de la creación; la animación misionera, la Palabra anunciada a otros pueblos y culturas. Estos caminos es lo que caracteriza a un misionero del Verbo Divino. Ahí se concretiza el carisma de la SVD.

Los compañeros de camino en la misión: nuestros interlocutores, especialmente los pobres y necesitados, los que no conocen la fe cristiana o la conocen débilmente, los pertenecientes a otras culturas y a otras religiones.

Dimensiones características de la respuesta misionera verbita

La Congregación ha identificado algunas "dimensiones características" de su vida y servicio misionero, entendiendo por ellas "aquellos elementos de nuestra vocación que son, por así decirlo, rasgos de familia". Estas dimensiones son:

Apostolado bíblico

Escuchar y reflexionar sobre la Sagrada Escritura debe convencernos de la fuerza de Dios en nuestras vidas y en nuestro mundo. A través de la Palabra de Dios aprendemos a vivir dentro de la envolvente historia de la vida, la muerte y la resurrección de Jesús.

Animación misionera

Se basa en la idea fundamental de que todos los miembros de la Iglesia son llamados a compartir la misión. Este espíritu misionero implica: explorar nuevas situaciones y buscar interlocutores para el diálogo; estar abiertos a la cooperación de los laicos y ayudar a los laicos a cumplir su propia misión en el mundo, cultivando una visión amplia y universal, para testimoniar la llegada del Reino.

Apostolado de Justicia y Paz e integridad de la Creación

Esta dimensión requiere trabajar por el bienestar de todos, especialmente de los pobres, los marginados y los que sufren. Implica el compromiso para cambiar las situaciones injustas.

Comunicación

Somos los principales medios de comunicación y nuestro campo de acción es la comunidad y la sociedad en que vivimos. Para proclamar el Evangelio debemos utilizar todos los medios de comunicación que estén a nuestro alcance; pero no sólo difundimos un mensaje, sino que compartimos en el amor, atendemos y escuchamos al otro.

Objetivos de los Colegios SVD³

De acuerdo a los principios básicos enunciados, los objetivos de los Colegios SVD son:

➤ **Ofrecer a los alumnos y a sus padres, un sólido proceso de formación como instancia de preparación para la vida e inserción en la sociedad y en la Iglesia.**

Nuestro proceso educativo en este sentido está claramente intencionado y, por tanto, condiciona sus planes de estudios.

Estos junto a una sólida formación académica persiguen:

- La formación integral, con Cristo como modelo de auténtica humanidad;
- La asimilación crítica de la cultura, que concebimos cimentada en la escala de valores contenida en el Evangelio;

³ Documento "Líneas Educativas", 2008.

- La adhesión al mensaje Evangélico y a las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia;
- El seguimiento de Cristo y la vivencia del cristianismo en profundidad;

➤ **Formar integralmente a los niños y jóvenes, tal como lo conciben los Documentos de la Iglesia.**

Formar integralmente, significa entre otras cosas: ayudar a los niños y a los jóvenes a desarrollar armónicamente todas las capacidades positivas que poseen como personas a imagen y semejanza de Dios; la capacidad de relacionarse con otras personas, saber recibir aportes y sugerencias de los demás, sentirse solidarios con ellos, dialogar y compartir ideas y experiencias, aunque estas sean diferentes; interesarse por otras culturas y los acontecimientos a nivel mundial; ser tolerantes, compasivos, respetuosos y serviciales.

➤ **Humanizar y personalizar al hombre, hijo de Dios, hermano de sus semejantes y custodio de la Creación.**

Frente a un mundo en el que los seres humanos casi hemos pasado a ser solo un número, como la pieza de una gran máquina manejada por intereses económicos e ideológicos, la Congregación se propone resaltar y desarrollar en niños y jóvenes el valor de la persona humana como ser original y único, imagen de Dios, y que por lo tanto debe ser respetada, cualquiera sea su condición cultural, social, económica o religiosa.

➤ **Elaborar, testimoniar y transmitir los valores perennes de un humanismo inspirado en el Evangelio.**

Lograr una rica y dinámica síntesis de lo humano y lo divino, de lo natural y lo sobrenatural, de lo humano y lo cristiano, procurando hacer viva y operante la unión Fe - Vida. La educación de los valores, más allá de una visión meramente antropológica, debe ser el hilo conductor de la educación impartida en nuestros Colegios.

➤ **Orientar toda la acción educativa y pastoral a hacer carne la síntesis entre fe y cultura, entre fe y vida, entre fe y ciencia.**

La calidad de nuestra educación debe medirse en su capacidad de superar la dicotomía entre el mundo del saber y de las ciencias, por un lado, y el mundo de la fe cristiana por otro. Nuestra educación, es buena y merecedora del atributo de calidad, cada vez que ilumina la cultura con la fe, los valores humanos con los valores del Evangelio, las realidades temporales con el misterio de Dios hecho hombre en Jesucristo. Lejos de oponerse o excluirse, fe y cultura se reclaman y se enriquecen mutuamente.

➤ **Desarrollar una fe madura, como una actitud de aceptación de la persona de Jesucristo y su mensaje liberador.**

Porque la fe es una actitud personal, es necesario que los Colegios ofrezcan una opción mediante la cual los niños y los jóvenes se acostumbren a asumir lo religioso no como una imposición, mera costumbre o tradición, sino como una decisión libre y voluntaria, conscientes de que ello les ayudará en su formación humana. Esta opción es difícil de asumir sin un conocimiento profundo de la persona de Jesús y de sus enseñanzas. Ese conocimiento, se irá adquiriendo gradualmente de acuerdo al período de crecimiento en que se encuentre el educando, siguiendo las instrucciones y orientaciones catequísticas de la Iglesia, y utilizando una metodología atrayente, que permita crear un ambiente de alegría apropiado para conocer e interiorizar el mensaje cristiano.

➤ **Crear una auténtica Comunidad Educativa, integrada por las personas de los diversos estamentos del Colegio.**

Se procurará crear un espíritu de comunión de valores y convicciones, de confianza recíproca y colaboración, de respeto y libertad, de acogida y amabilidad que, viviendo la fe cristiana y encarnándola en el quehacer de cada uno - directivos, docentes, administrativos, auxiliares, alumnos y padres de familia- den testimonio del Dios Trinidad y de la Iglesia- comunidad. La Comunidad Educativa es, en consecuencia, un grupo humano vinculado por una misma tradición, concebida dinámicamente y con un mismo objetivo: comunidad presidida por la caridad cristiana, entendida en este caso como unión férrea y sin reservas en la búsqueda del objetivo trazado.

➤ **Vivir y hacer presente un auténtico apostolado y tarea de evangelización.**

Se realizará un esfuerzo serio por prevalecer como Colegio, pero también con proyección a la sociedad, el Evangelio de Cristo en el campo de la educación y cultura, de manera que las nuevas generaciones trabajen conscientemente por instaurar en la sociedad temporal la "Civilización del amor".

➤ **Expresar vigorosamente el dinamismo misionero de la Iglesia y de la Congregación del Verbo Divino en la formación de la juventud, los adultos del mañana, y en la configuración de la cultura y civilización al estilo de Jesús.**

Este espíritu misionero ha de ser transversal, vivificando todo el quehacer de la comunidad docente. Se difunde así el trabajo que los misioneros realizan en diferentes lugares del mundo, como una manera de mostrar el carisma de la Congregación.

➤ **Presentar al joven un proyecto atrayente, pleno de entusiasmo y de exaltación de la vida, centrado en la persona de Jesucristo, modelo de vida para el hombre de todos los tiempos, en un profundo respeto hacia la libertad y sentimiento íntimo del deber.**

Este modelo da un sentido tal a la existencia, que todo se juzga según el espíritu del Evangelio con convicción y naturalidad.

➤ **Difundir la Doctrina Social de la Iglesia y el amor por todos los seres humanos, sobre todo por los más pobres. Esforzarse por crear un mundo justo y solidario, que viva una auténtica paz asentada en una verdadera justicia.**

Se debe permitir, dentro de un concepto de formación integral, que niños y jóvenes lleguen a un conocimiento del mundo y de la sociedad en que viven; que tengan claridad tanto sobre la realidad existente como de sus conflictos y limitaciones; que se sientan parte integrante y responsable de la comunidad nacional, asumiendo la responsabilidad de transformarla en una sociedad justa y fraternal. Es el anhelo de la Congregación, en tanto misionera y educativa, que los alumnos que egresen de los Colegios SVD sean jóvenes cristianos que, a la luz de la fe, se constituyan en agentes de cambio, comprometidos con su país y con el mundo. Este cambio y progreso debe actuar desde la vivencia de la fe en Cristo, desde la conversión personal, y con los criterios del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia.

Algunas estrategias para el logro de los objetivos

Solo a modo de orientación, se señalan las siguientes estrategias:

Las asignaturas del currículum, con el fin de entregar una visión cristiana del mundo, deben integrar a sus objetivos y contenidos el descubrimiento de la fe, de los valores y el aspecto misionero, permitiendo así la síntesis de Fe y Cultura.

1. Las asignaturas del currículum deben promover los valores nacionales y estar abiertas a una visión universal.
2. Todos los miembros de la Comunidad escolar deben sentirse responsables y, por lo tanto, partícipes de la espiritualidad y de la acción pastoral del Colegio, de acuerdo con las líneas de la Iglesia y la Congregación del Verbo Divino.
3. El colegio debe insertar en el currículum actividades que permitan descubrir y orientar aptitudes y expectativas vocacionales y profesionales en los jóvenes, creando un ambiente abierto y propicio a la vocación sacerdotal, religiosa y misionera.
4. El colegio debe crear canales abiertos y efectivos de comunicación dentro de la comunidad escolar, que faciliten el diálogo y una participación permanente entre alumnos, profesores, maestros y padres de familia.
5. El colegio debe favorecer el perfeccionamiento docente, tanto a nivel profesional como también para lograr una identificación cada vez mayor y profunda con los objetivos, características y el carisma de la Congregación del Verbo Divino y de sus Colegios.

Características de los Colegios SVD

Los colegios SVD son lugares dedicados al estudio y formativos, en un ambiente de respeto, autodisciplina, diálogo y participación. Se vive en ellos un equilibrio entre la formación pastoral y la académica. Se organizan como comunidades educativas capaces de superar antagonismos y trabajar por objetivos comunes.

De acuerdo con el carisma misionero de la Congregación la acción educativa de los colegios, está abierta a todos en la medida en que resulte posible su atención adecuada. Se promueve en los colegios la difusión y reflexión sobre la Palabra de Dios, a la vez que se conocen diversas culturas, se valoran religiones no cristianas y se fomenta el ecumenismo. Se aprecia y se celebra la liturgia y la vida sacramental. La Catequesis es una fuerza dinamizadora de todo el quehacer pedagógico.

El ambiente educativo de los Colegios

Para poder lograr el objetivo e ideal de una educación integral, tal como lo entiende la Congregación del Verbo Divino, el ambiente educativo tiene una importancia relevante.

Desde el día de ingreso a la escuela, el alumno debería recibir la impresión de encontrarse en un ambiente nuevo, iluminado por la fe y con características peculiares. El Concilio las resumió en un ambiente animado con espíritu evangélico, de caridad y libertad. Los educadores son los primeros responsables de crear este estilo.

III. SELLOS EDUCATIVOS

Colegio de la misión

La identidad y carisma misioneros de la Congregación del Verbo Divino necesariamente condicionan y definen los objetivos, las características, y el modo de ser de sus Colegios. Estos se insertan en la misión global de la Congregación: difundir la Palabra de Dios para que ella opere la conversión personal y social. Esta misión, en el campo de la educación, se traduce en la formación de laicos, hombres y mujeres que se consideran enviados a las más variadas actividades del quehacer cotidiano, que luchan por una sociedad cada vez más humana y colocan como norte de su pensar y actuar la presencia de los valores del Evangelio

Familia y Colegio⁴

Los padres de familia tienen el derecho de elegir el colegio y el tipo de educación que desean para sus hijos, de acuerdo a sus convicciones y preferencias. Es natural que esta elección sea coherente con sus fines educativos. De ahí que la adhesión sincera y leal a estos principios y fundamentos, constituya un requisito básico para matricular a un hijo en los colegios VERBITAS.

La colaboración mutua y la unidad de criterio entre la familia y el Colegio forman parte esencial de este proyecto educativo, entendiendo por familia la institución que nace del amor, libre y responsable.

El colegio aspira a mantener una relación estrecha y cordial con los padres y se procurará que haya coordinación en la acción educativa común. La entrevista con el profesor jefe o tutor constituye un medio importante para lograr este objetivo y, en consecuencia, es necesario que asistan padres y apoderados.

Asimismo, se procurará fomentar siempre en los alumnos el cariño y agradecimiento hacia sus padres y apoderados, así como el respeto a su autoridad.

Educación Integral y Personalizada

La educación integral busca el desarrollo armónico de la personalidad. Por lo tanto, abarca y comprende las capacidades espirituales, intelectuales, artísticas, deportivas, sociales y cívicas del ser humano, todas integradas al servicio de Dios y de la sociedad.

En esta línea, se dará importancia a la enseñanza de las asignaturas de humanidades, sin descuidar las demás áreas del saber. Se prestará una atención especial a la educación física y deportiva, por considerar que un sano desarrollo físico - acorde con las aptitudes de cada uno- es un medio eficaz para la adquisición de virtudes humanas y para el sano uso del tiempo libre. Por otra parte, se promoverá la formación artística y estética de los alumnos, ayudándoles a despertar sus capacidades creativas.

Se pretende que sea una característica distintiva del colegio, la atención personalizada a cada alumno, de modo que sea protagonista activo de su formación. Las tutorías y el asesoramiento académico individual constituyen una herramienta fundamental para dar vida a este propósito. Asimismo, los profesores estimularán el esfuerzo y el trabajo personal de cada alumno, de acuerdo a sus capacidades.

⁴ Para optimizar la coordinación con nuestras familias, el Colegio recopila información sobre éstas, a partir de reuniones, encuestas. Documento "Resultados de Encuestas a Familias 2013 y 2015" y Documento "Encuesta de Satisfacción a los padres y apoderados 2013".

Libertad y Responsabilidad

La Congregación promueve una educación basada en la libertad responsable, de manera que en el colegio predomine un clima de sinceridad y confianza, y a la vez de respeto, de comprensión y de exigencia. Lo anterior contribuye a un ambiente de estudio y trabajo bien realizados.

Asimismo, se pretende que los alumnos sientan el colegio como algo propio. Se fomentará en ellos un espíritu de iniciativa para sacar adelante sus quehaceres. Cada uno será responsable de contribuir a generar un buen ambiente en el colegio y de cumplir con las tareas que le sean encomendadas.

Disciplina

La disciplina tiene un lugar importante en la vida del colegio. Se trata de formar hábitos de convivencia y respeto en el trato. Existe un mínimo de normas que se procura expresar en términos positivos, y que se encuentran consignadas en el Reglamento de Convivencia y Disciplina

IV. VALORES Y COMPETENCIAS

Los valores son el pilar de nuestra comunidad; no sólo debemos definirlos, sino que promoverlos, divulgarlos, trabajarlos y vivirlos, conscientes de que en ellos reviste más importancia la práctica que la teoría. Vale más lo que se hace que lo que se dice.

Son puntos de referencia y orientación en la toma de decisiones en la vida cotidiana, fortaleciendo nuestros principios y definiendo nuestros objetivos y formas de actuar. Como comunidad educativa, es indispensable conocer su significado, identificando aquellos que respaldan nuestra identidad como comunidad Verbita.

La transversalidad de este decálogo trasciende todas las actividades del quehacer educativo, contribuyendo a la formación integral de los miembros de la comunidad, contemplando de manera armónica nuestras formas de actuar para fortalecer la convivencia, los aspectos intelectuales y valóricos, potenciando el desarrollo de su personalidad; adecuándose al contexto social en que se desenvuelven, considerando valores del auténtico humanismo inspirado en el Evangelio.

Decálogo de Valores

1. Valores éticos - morales:

Apuntan hacia el perfeccionamiento moral y la consolidación de la categoría del ser. Están relacionados con la dignidad e integridad de los seres humanos tales como: la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor y la responsabilidad.

a. **Responsabilidad:** es la capacidad de asumir las consecuencias de los propios actos y decisiones que pueden afectar a la comunidad y/o a su entorno. Ser responsable es realizar óptima y creativamente las actividades que se nos confían: a tiempo, con amor y alegría, buscando como fin último la corresponsabilidad.

b. **Honestidad:** Es buscar y amar la verdad para llevarla con valentía y responsabilidad. Actuar con transparencia y rectitud. Ser honesto implica un compromiso íntimo con la dignidad propia y la de los demás.

2. Valores sociales:

Permiten que existan criterios unificados que compacten y fortalezcan los intereses de todos, desarrollando la capacidad de interacción y adaptabilidad de las personas. Los valores sociales son: Respeto, Solidaridad y Tolerancia.

a. **Respeto:** es reconocer la dignidad de cada ser humano, creado a imagen y semejanza de Dios, y tratar a todas las personas y a sí mismo de acuerdo a esta convicción.

b. **Tolerancia:** Es el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de ideas, prácticas, creencias o a las maneras de ser o de actuar, independiente que sean distintas a las propias.

c. **Solidaridad:** Es la actitud de servicio y de compromiso, de ayuda y colaboración ante las necesidades de los demás, especialmente los más pobres. Lo vivimos en comunidad favoreciendo el crecimiento recíproco.

3. Valores intelectuales

Suponen el progresivo descubrimiento y conquista de la verdad y el conocimiento, cuyo objetivo es perfeccionar al hombre en su aspecto, razón, intelecto y memoria, haciéndolo trascendente en un mundo de constantes cambios.

Nuestros valores intelectuales son:

a. **Perseverancia:** es el esfuerzo continuo y permanente necesario para conseguir cualquier objetivo y/o meta que nos planteamos.

b. **Sabiduría:** es el fin subjetivo de los valores intelectuales. Es el conocimiento que hemos adquirido y utilizamos de manera razonable antes de actuar.

4. Valores Afectivos:

Son manifestaciones de sentimientos y emociones, elementos propios del ser humano, cuyo objetivo es proporcionar la capacidad de relacionarse con el mundo de manera armónica y respetuosa, satisfaciendo la necesidad de amar y sentirse amado.

Humildad:

Virtud que consiste en el conocimiento de las propias fortalezas y debilidades, las que encomienda a Dios, obrando así con este autoconocimiento. En el sentido Cristiano Católico, una persona humilde reconoce su dependencia a Dios y reconoce los dones y gracias que él le ha dado y lo utiliza para hacer el bien a los demás sin presumir que viene de sí mismo sino más bien que estos dones y gracia provienen de Dios.

Amistad

Se define como el afecto personal puro y desinteresado, generalmente recíproco, que nace y se fortalece entre dos o más personas, que la mayoría de los seres humanos tiene en gran estima. La condición indispensable de una amistad es el trato comunicativo y afectuoso. Una buena comunicación es la que permite que se pueda dar y recibir. En el término católico cristiano un amigo es capaz de entregarse hasta el extremo "No hay nada más grande que dar la vida por sus amigos". (jm15, 13)

Compañerismo

El compañerismo deriva del latín “cum panis”, la cual quiere decir “con pan”. Es el vínculo entre dos personas que se acompañan para algún fin determinado formando algún tipo de comunidad.

V. PERFILES

Perfil de alumno

El perfil de alumnos del establecimiento se fundamenta en los lineamientos educativos de la Congregación Del Verbo Divino, en el PEI y en los principios valóricos de la Iglesia Católica, dando como resultado una identidad única en sus egresados, con un sello distintivo que es percibido por los demás como una cualidad propia.

Así nuestro alumnado se debe impregnar de conocimiento, valores y actitudes que pondrá en práctica durante toda su vida, tanto en su vida escolar como adulta, aceptando la identidad del establecimiento, acogiendo sus normas y permitiendo ser formados como sujetos activos del proceso de educación, sin perder de vista que cada uno de ellos es un ser único, original e irrepetible.

Las características que se esperan de los alumnos que han sido formados en nuestra institución por un tiempo prolongado y que deben llevar a fin en sus proyectos de vida se pueden sintetizar en las siguientes áreas:

1. Dimensión académica

1. Personas que sean receptivas y predispuestas a asumir con responsabilidad la tarea de ser formados, como seres autónomos, reflexivos y críticos en relación a los conocimientos que se les entrega.
2. Personas dispuestas a aprender, curiosos por lograr enriquecer sus capacidades, fomentando su intelecto y creciendo como alumnos, fomentando de manera positiva su actitud hacia el aprender.
3. En todos los aspectos de su vida se rige por una disciplina que lo capacita para resolver y hacer frente a las situaciones de la vida. Respeta a sus profesores y su labor, entregándoles un trato cordial y asumiendo responsablemente las tareas asignadas.
4. Personas flexibles, capaces de adecuarse a nuevas situaciones, resolviendo problemas atinentes a su realidad, tomando las mejores decisiones fundamentadas en los conocimientos adquiridos.
5. Personas capaces de constituirse en **agentes de cambio**, motivadores, comunicadores de su saber, entregando y compartiendo su conocimiento, con el fin de ayudar y hacer progresar a los demás.

2. Dimensión de autocuidado

1. Alumnos que busquen y logren un real conocimiento de sí mismos, generando respeto por su cuerpo y su propia mente, a través de acciones que apunten a respetarse como personas íntegras.
2. Personas que busquen fomentar sus actitudes, talentos y habilidades de manera provechosa, siempre pensando y sin perder de vista su rol como agente de cambio en su núcleo, ayudando y entregando conocimiento y herramientas a los demás.

3. Alumnos que ejerciten el autocontrol, respetuosos de las diferencias, logrando identificar qué modo de actuar es el más adecuado y sin caer en acciones que puedan convertirse en situaciones de riesgo para ellos y sus cercanos.

4. Alumnos prestos a disfrutar de la actividad física, los deportes, actividades artístico- culturales y las instancias recreativas que les permitan compartir y crear vínculos que les ayuden a tener un desarrollo integral como persona.

3. Dimensión socioemocional

1. Alumnos que se destacan en los diversos aspectos de su vida en su formación integral, permitiéndoles vivir en libertad con todas las dificultades que el medio les pone por delante, sabiendo actuar con responsabilidad encada ocasión, proyectando esta manera de enfrentar la vida a su vida adulta. Dejará de lado el egoísmo, orgullo y excesos, manteniendo un profundo sentido de responsabilidad.

2. Cultiva en su vida la ética, tanto como estudiante como en su vida adulta, sustentadas en la formación valórica propia de los lineamientos educativos de la Congregación del Verbo Divino y el PEI, sobresaliendo aquellos valores como el respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, sabiduría, perseverancia, humildad, amistad, capacidad de perdonar y generosidad, valores que pertenecen a nuestro Decálogo, que permiten, dentro de la individualidad de cada alumno, dar un sello propio de nuestro Colegio.

3. Se caracteriza por la demostración de su **espíritu de servicio**, tolerante, inclusivo y respetuoso de las diferencias y entendiendo que la interculturabilidad lo enriquece, luchando activamente en contra de la discriminación y cimentando oportunidades para cada persona **por lo que es** y por las capacidades que posee.

4. Se identifica con la visión de su colegio, sintiéndose orgulloso de haber sido egresado de este y llevando en cada aspecto de su vida el “sello” propio de la Congregación Del Verbo Divino. Entre otras actitudes, cuida la fama y la imagen del Colegio, y se refiere con gratitud y buen recuerdo del mismo.

Perfiles de los docentes

1. **Adaptación:** Una sociedad en constante cambio exige al profesor gran capacidad de adaptación y de relación (a la persona, al medio, al desarrollo socio-económico y cultural), reflejada en su disposición para trabajar en equipo y para análisis, síntesis comunicación de ideas en ámbitos plurales. Los profesores deben adquirir la capacidad de interactuar en grupos heterogéneos. Las competencias claves en esta categoría son requeridas para individuos a aprender, vivir y trabajar con otros.

2. **Discernimiento:** Capacidad crítica en la búsqueda, manejo de síntesis de la información disponible para no perderse de ella. La capacidad de análisis y del juicio crítico.

3. **Creatividad y reflexión:** Capacidad para realizar didáctica en el fomento de la capacidad creativa, empleando técnicas y estrategias didácticas adecuadas para implicar y motivar a los educandos en el valor de ser creativos.
4. **Autoformación:** Un profesor autónomo en el sentido descrito no es el que se ciñe fielmente a pautas preestablecida por los gestores de una innovación o de un proyecto de mejoramiento educativo, diseñado sin su participación. Al contrario, es un agente activo capaz de efectuar un diseño propio y de analizar e interpretar situaciones, su realidad y su contexto de tomar iniciativas y soluciones viables, eficaces y efectivas de mejoramiento cuanti-cualitativo. En síntesis, es constructor de innovación.
5. **Compromiso:** Un compromiso personal, es decir la capacidad de organizar y cumplir la gestión del tiempo destinado de las distintas tareas, respetar y valorar la capacidad de los alumnos y tener confianza en su propia capacidad como profesor. Un compromiso moral que requiere cumplir con lo que dice, reconocer sus errores y debilidades personales.

El marco curricular y la línea educativa de la congregación actual exigen que el Profesor sea:

1. **Animador**, ayudar al estudiante a establecer relaciones satisfactorias con sus compañeros y enseñarles a ser parte integrante de una sociedad.
2. **Diagnosticador**, tener la sensibilidad para diagnosticar los factores emocionales presentes en el grupo y las consecuencias del comportamiento.
3. **Facilitador del proceso de aprendizaje.** Crear situaciones de aprendizaje y fomentar la motivación para aprender. **Enseñar a aprender**, a entresacar información, investigar, aprender a utilizar las herramientas que le permitan una formación permanente (ej. bibliotecas, idiomas, trabajo en equipo, Tics), en suma, ayudar al alumno a trabajar. Creador de consenso: fomentar la toma de decisiones en colaboración.
4. **Agente de cambio:** catalizador de cambio, ayudar a los procesos, proporcionar soluciones y enlace de recursos.

Perfil de asistentes de la educación

1. Son personas que conocen y se comprometen con el PEI desarrollando su labor acorde al rol profesional que les compete, siempre teniendo en cuenta que su labor fundamental es la ayuda de los docentes para enriquecer los procesos de aprendizaje del alumnado.
2. Su actitud y vocación están siempre dirigidas a apoyar, orientar, guiar y perfeccionar en sus posibilidades a los partícipes de la institución, generando trabajos multidisciplinarios que enriquece la práctica educativa.
3. Son personas dispuestas a mejorar, siempre deseosas de enriquecer sus capacidades con el fin de entregar una mejor labor, siendo partícipes de una educación de calidad.
4. Personas respetuosas, tolerantes, prestas a trabajar en equipo, quienes entregan un aporte en cada labor que desempeñan, humildes para asumir sus errores y capaces de enmendarlos, justas consigo mismas y los demás.
5. Profesionales que fomentan la buena convivencia escolar, respetuosos de las diferencias y

colaboradores, identificados con la Institución, prestos siempre a ayudar cuando su presencia sea requerida, teniendo siempre presente que su misión es para con los alumnos y la institución.

6. Su trato es siempre deferente, respetuoso y alegre, generando confianza en los demás, honesta y justa al momento de actuar y conocedores de los que la institución requiere de ellos, para lograr realizar una labor acorde a los estándares que la institución requiere.

7. **Discernimiento:** Capacidad crítica en la búsqueda, manejo de síntesis de la información disponible para no perderse de ella. La capacidad de análisis y del juicio crítico.

Perfil de padres, madres y apoderados

1. Son personas que asumen ser el primer educador en la vida de sus hijos o pupilos, teniendo siempre presente que su participación es fundamental en el proceso de aprendizaje, siendo siempre partícipes de este.

2. Son personas que se coordinan con el colegio, en especial en la transmisión de los valores y pautas de comportamiento con sus hijos o pupilos.

3. Son familias que internalizan y se apropian de los valores que transmite el colegio, y de ese modo apoyan a sus hijos en la labor formativa que éste entrega.

4. Son comprometidos con el colegio identificándose con él, generando una actitud de compromiso real, vinculándose con todos los colaboradores del colegio, trabajando en conjunto para el bienestar del alumno.

5. Participan activamente en el establecimiento, fomentando las articulaciones padres, madre y/o apoderado-hijo o pupilo-colegio, generando una visión del establecimiento como parte de la familia, compartiendo en distintas actividades, enriqueciendo el ámbito cultural de su familia.

6. Son personas respetuosas, tolerantes, que fomentan la integración y entienden que en las diferencias culturales está la verdadera riqueza, fomentando estos valores en sus hijos o pupilos, comprometiéndose activamente en la inclusión y tolerancia de todos los miembros de la comunidad educativa.

7. Conocen los lineamientos educativos del establecimiento, tanto como el PEI y el Reglamento Interno de Convivencia Escolar y Protocolos, respetándolos y actuando en conformidad a lo estipulado en éstos. Se preocupan de sus derechos y cumplen con sus deberes como miembros de nuestro Colegio

VI. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

Se refiere a los fines y objetivos de la institución. Contempla las bases curriculares, planes y programas, las prácticas específicas de enseñanza aprendizaje, la planificación escolar, la estrategia, la evaluación, los contenidos curriculares, los recursos educativos, los programas de apoyo, es decir todo el quehacer pedagógico del colegio.

El estilo de enseñanza –aprendizaje que propone nuestro colegio está centrado en la persona del alumno, desarrollando al máximo sus capacidades y cualidades, proporcionándoles, además, una sólida formación académica de preparación para la vida afectiva, social, cognitiva y psicomotriz.

Marco Filosófico del Currículum Educativo

El Currículum del Colegio Espíritu Santo del Verbo Divino, se define por los principios del humanismo cristiano- católico, basado en el Evangelio de Cristo, pone al centro de su preocupación a la persona humana.

En la construcción de nuestro modelo de enseñanza, se busca el desarrollo permanente de las potencialidades de todos los estudiantes, respetando sus experiencias previas, el contexto socio cultural en el cual están inmersos, las diferencias en cuanto a sus capacidades cognitivas, socioemocionales y afectivas. Con lo anterior el respeto a la diversidad e inclusión de todos ellos en un mundo cada vez más tecnificado, con cambios rápidos, con modelos de vida que muchas veces se separan de nuestros principios cristianos pero que nos impulsan, como colegio misionero a potenciar y ayudar al cambio.

El/la profesor/a se constituye en un formador, guía y facilitador de los aprendizajes, y en el articulador de un diálogo permanente y sistemático con la familia del estudiante. Todo ello centrado muy especialmente en el desarrollo ético, moral, valórico de acuerdo con la Constitución, al Magisterio de la Iglesia y las Líneas Educativas Congregación del Verbo Divino

En apoyo a nuestra comunidad educativa, en el propósito de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, el colegio cuenta con el Departamento de Orientación con especialistas idóneos como: Orientadora, Psicólogo y Psicopedagogas a cargo de apoyar a aquellos estudiantes que presenten dificultad de aprendizaje, problemas social- emocionales, espiritual y de convivencia.

Principios Pedagógicos

1. Centrado en la persona:

- a. Reconocer el valor de la persona como ser único e irrepetible y creado a imagen y semejanza de Dios.
- b. Promover su desarrollo armónico y trascendente hacia el logro de la felicidad y creatividad en el ser humano.
- c. Valorar al estudiante en sus diferencias, singularidades propias, y en la dignidad fundamental como persona en todas sus manifestaciones y expresiones de la vida humana.
- d. Valorar el trabajo personal, el esfuerzo y los hábitos como elementos importantes que se inician con la experiencia escolar.

2. Curricular:

- a. Valorar un modelo pedagógico en que el alumno y alumna adquieran conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en su proceso de aprendizaje que los motive e impulse a desarrollar la capacidad crítica y reflexiva, favoreciendo y potenciando su crecimiento personal.
- b. Promover la adquisición del conocimiento como un proceso que respeta los etilos y ritmos de aprendizaje propios de cada alumno y alumna.
- c. Contar con un equipo multidisciplinario que apoye el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

3. Educadores:

- a. El docente valora el talento, la creatividad, como también la sabiduría, el compromiso, el trabajo en equipo y la responsabilidad de sus estudiantes.

- b. El docente guía y orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, forma con cariño, firmeza y claridad.
- c. El docente, más allá de los conocimientos, presenta una visión esperanzadora de su futuro.
- d. El educador posee el sello propio de un ser misionero que a través de la educación desarrolla los valores humanos como solidaridad, respeto, amor al prójimo y empatía.

4. Clima Escolar:

- a. Desarrollar niveles de adaptación socio-escolar valorando habilidades sociales, motivación y actitud frente al estudio. autoestima y autocontrol.
- b. Propiciar un clima de respeto y buenas relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad para favorecer el desarrollo de los aprendizajes.
- c. Participar en forma activa de las actividades formativas, asumiendo la importancia de su presencia en ellas.
- d. Crear una amplia y expedita red de comunicaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Objetivos Estratégicos de la Dimensión

1. Mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, determinado prioridades que permitan evaluar y retroalimentar permanentemente las prácticas pedagógicas.
2. Elevar Implementar planes remediales en aquellas asignaturas y/o cursos en los cuales los aprendizajes no se logren satisfactoriamente.
3. Elevar niveles de logro de los aprendizajes en los estudiantes con el fin de alcanzar paulatinamente rendimientos acordes a los estándares nacionales establecidos.
4. Disminuir progresivamente los índices de repitencia y elevar los índices de aprobación de las diferentes asignaturas del plan de estudio.
5. Reestructurar e implementar las actividades extracurriculares, que permita complementar la formación integral de los estudiantes desde Pre Kinder a 4º de Enseñanza Media.
6. Fortalecer el trabajo con padres, madres, apoderados, docentes y alumnos(as), con las coordinaciones, profesores jefes y de asignatura, para reforzar las relaciones al interior de la familia, del aula y del establecimiento en general.

VII. ORGANIZACIÓN DINAMICA DEL CURRÍCULUM

Organización Curricular

Los elementos o factores a los que se apunta en el currículum son: contenidos, objetivos, actividades educativas de los alumnos/as y del profesor/a, técnicas metodológicas, recursos didácticos, instrumentos de evaluación, clima educativo, tiempo y lugar donde se desarrolla el proceso educativo.

La estructura curricular del Colegio Espíritu Santo considerará los siguientes elementos:

- Bases curriculares.
- Marco Curricular
- Planes y programas de estudios.
- Metodologías y medios.
- Transversalidad con los valores propiciados por el Colegio.
- Rol del educador.
- Formas y procedimientos evaluativos.

Dispositivos Curriculares

El establecimiento se rige por las Bases Curriculares, Planes y Programas oficiales del Ministerio de Educación.

Bases Curriculares, Programas de Estudio y Plan de Estudio Educación Parvularia

Primer y segundo Nivel de Transición

Bases Curriculares	Programas Pedagógicos
Decreto N° 481/2018	NT1- NT2

1º y 6º Año de Educación Básica

Asignaturas	Bases Curriculares	Decreto Programas de Estudio	Decreto Plan de Estudio
Lenguaje y Comunicación Matemática Historia, Geografía y Ciencias Sociales Ciencias Naturales Idioma Extranjero: Inglés	N° 439/2012	N° 2960/2012	N° 2960/2012
Artes Visuales Música Educación Física y Salud Tecnología	N° 433/2012	N° 2960/2012	N° 2960/2012

Orientación			
Inglés		Propuesta del Ministerio.	

7º y 8º Básico

Asignaturas	Bases Curriculares	Decreto Programas de Estudio	Decreto Plan de Estudio
Lenguaje y Comunicación Matemática Idioma Extranjero: Inglés Educación Física y Salud Historia, Geografía y Ciencias Sociales Ciencias Naturales	Nº 614/2013	Dcto. Exento 1265/2016 que modifica Nº 628/2016	Dcto. Exento 1265/2016 que modifica Nº 628/2016
Educación Artística: Artes Visuales Música Tecnología Orientación	Nº 369/2015	Dcto. Exento 1265/2016 que modifica Nº 628/2016	Dcto. Exento 1265/2016 que modifica Nº 628/2016

1º a 2º Medio

Asignaturas	Bases Curriculares	Decreto Programas de Estudio	Decreto Plan de Estudio
Lenguaje y Comunicación Matemática Historia, Geografía y Ciencias Sociales Ciencias Naturales: Biología Física Química Idioma Extranjero: Inglés	Nº614/2013 Nº369/2015	Nº 1264/2016	Nº 1264/2016
Artes Visuales Música Educación Física Educación Tecnológica Orientación	Nº614/2013 Nº369/2015	Nº 77/1999	Nº 1358/2011

Formación General y Diferenciada Humanístico- Científica

Asignaturas	Decreto Programas de Estudio	Decreto Plan de Estudio
Lengua y Literatura Matemática Educación Ciudadana Ciencias Para La Ciudadanía Filosofía Inglés	N°0876/ 2016	N° 0876/ 2016

Formación Diferenciada				
TERCEROS MEDIOS			CUARTOS MEDIOS	
Humanista	Científico/ Biólogo	Científico/ Matemático	Humanista	Científico
-Participación y argumentación en democracia -Estética -Interpretación Musical	-Ciencias de la Salud -Química -Ciencias del ejercicio físico y deportivo	Probabilidades Estadística descriptiva inferencial -Física -Artes Visuales Audiovisuales y multimedia	-Lectura y Escritura Especializada -Seminario de la Filosofía -Comprensión histórica del presente	-Biología celular y molecular -Geometría -Expresión corporal

Electivos Plan Común de Terceros Medios

Artes	Historia	Ed. Física
-------	----------	------------

Electivos Plan Común de Cuartos Medios

Artes	Ed. Física
-------	------------

Tiempo de Libre Disposición

Terceros Medios	Cuartos Medios
Orientación(vínculos y relaciones interpersonales)	Orientación(vínculos y relaciones interpersonales)
Religión	Religión

Decretos de Evaluación

1º Básico a 4º medios: Decreto 67 de 2018

Ciclos, niveles y Asignaturas de Enseñanza.

- 1º y 2º Nivel de Transición Pre Kinder -Kinder
- 1er Ciclo Básico 1º a 4º Básico
- 2do Ciclo Básico 5º a 8º Básico
- 1er Ciclo de Enseñanza Media 1º y 2º E. Media
- 2do Ciclo de Enseñanza Media 3º y 4º E. Media

Características y objetivos por nivel

Cada uno de estos niveles tienen características y objetivos propios de acuerdo a su nivel de desarrollo.

A) Educación Parvularia

Como primer nivel del Sistema Educativo, busca favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que favorezca aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar y desarrollo de los niños y niñas.

El marco curricular de los 1º y 2º Nivel de Transición, están organizados en función de la “Bases Curriculares de la Educación Parvularia”, y los Programas de estudio cuyos componentes estructurales son estos tres ámbitos de experiencias de aprendizajes:

➤ **Formación Personal y Social:**

Este ámbito del ser humano se construye sobre la base de la seguridad y confianza básica que se comienzan a consolidar desde el nacimiento, y que se ve influenciada por el tipo y la calidad del vínculo afectivo que se establece con los que nos rodean.

Las niñas y niños adquieren a través de las experiencias cotidianas que favorecemos los adultos, una progresiva capacidad para valerse por sí mismos en distintos planos, lo cual posibilita su autonomía y confianza. Esta capacidad les permitirá tomar conciencia gradual y valorar sus capacidades y atributos

personales como regalo de Dios hacia ellos. Este descubrimiento sólo será efectivo en la medida que establezcan vínculos sanos y relaciones de amistad, confianza, respeto, colaboración y pertenencia con sus pares y los adultos que los rodean.

Este ámbito está formado por tres núcleos de aprendizaje: Autonomía, Identidad y Convivencia

➤ **Comunicación:**

Los niños y niñas están en un continuo proceso de descubrimiento de nuevas experiencias y el vehículo que les permite intercambiar y construir significados con los otros, es el proceso de comunicación o lenguaje. A través de la exteriorización verbal, gestual y artística de las emociones, sentimientos, ideas y experiencias, los niños y niñas comunican su mundo interior, en síntesis, recrean la realidad a través de distintas manifestaciones artísticas. El lenguaje verbal considera la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas formales y la iniciación al aprendizaje de la lecto-escritura, como una forma de ampliar el aprendizaje de los niños y niñas en este ámbito. Formado por dos núcleos de aprendizaje: Lenguaje verbal y Lenguaje Artístico.

➤ **Relación con el Medio Natural y Cultural:**

El medio natural y cultural representa para los niños y niñas una caja de sorpresas, con la cual tienden a establecer una relación activa de descubrimiento que los lleva a un permanente aprender a través de la manipulación, la observación y la experimentación.

El propósito de este ámbito es favorecer en los niños y niñas la apropiación progresiva y activa de su medio natural y cultural, considerando sus múltiples relaciones e interdependencias. Esto permitirá enriquecer y ampliar su visión del mundo, como así mismo, podrán darles aplicación y usos a sus aprendizajes en experiencias cotidianas que deberán enfrentar.

Ámbito conformado por tres núcleos de aprendizajes: seres vivos y su entorno, grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes y Relaciones lógico- matemáticas y cuantificación.

➤ **Objetivos de Aprendizajes del Nivel Parvulario.**

Los niveles de 1º y 2º de Transición pretenden que los niños y niñas sean capaces de:

1. Adquirir un grado de autonomía que le permita valerse por sí mismo en todas sus actividades.
2. Desarrollar una valoración positiva de sí mismo y de sus capacidades, para ponerlas en función de los demás.
3. Establecer relaciones de amistad, confianza, respeto, colaboración y pertenencia, basados en valores cristianos y morales.

4. Comunicar sensaciones, experiencias, emociones e ideas a través del lenguaje verbal y no verbal.
5. Descubrir y conocer activamente el medio natural y cultural, desarrollando actitudes de curiosidad y permanente interés por aprender.
6. Interpretar y explorar la realidad a través de las relaciones lógico-matemáticas y de cuantificación.
7. Iniciarse satisfactoriamente en el aprendizaje de la Lecto-escritura.
8. Demostrar un dominio de sus capacidades corporales en el área sicomotora fina y en las habilidades motoras gruesa.

A) Educación Básica

➤ **Objetivos Generales:**

- Desarrollar en los estudiantes un comportamiento ético asociado a los valores humanos y cristianos propuestos en el decálogo.
- Valorare integrar la familia a la comunidad educativa.
- Fomentar y capacitar a los alumnos y alumnas para una integración social y cultural a su entorno, más activa y contingente.
- Internalizar y reconocer la espiritualidad en los planteamientos de los misioneros de la Congregación del Verbo Divino.

➤ **Objetivos Académicos:**

- Alcanzar las competencias básicas en todas las asignaturas dispensables para realizar su trabajo con perseverancia, respeto, tolerancia y honestidad.
- Desarrollar capacidades de interrelación para el trabajo en equipo.
- Desarrollar hábitos de higiene y actitudes necesarias para el buen cuidado de la salud personal y comunitaria.

B) Educación Media

i. Objetivos Generales

- Propiciar el desarrollo humano de los alumnos y alumnas, mediante la aprehensión y vivencia de los valores contenidos en el decálogo del colegio, para ser personas activas y positivas en el medio social que se desenvuelven.
- Promover el desarrollo integral de los estudiantes en todos los ámbitos del saber, poniendo énfasis en el desarrollo académico, valórico y social con el fin de lograr la autonomía e inserción en la sociedad.
- Desarrollar valores y normas que se identifiquen con la formación del colegio y planteamientos de la misión de la congregación del Verbo Divino.

ii. **Objetivos Académicos:**

- Desarrollar habilidades, destrezas y talentos en las distintas asignaturas y obtener logros académicos
- Desarrollar capacidades de interrelación para el trabajo en equipo.
- Promover aprendizajes en los estudiantes, mediante la apropiación de los contenidos académicos presentes en los planes y programas.
- Comprender, valorar y potenciar las habilidades del quehacer artístico y tecnológico como actividades humanas y esenciales en el desarrollo de la persona.

iii. **Objetivos de Aprendizajes Transversales (OAT):**

Los objetivos transversales en el colegio, están insertos en las actividades curriculares y en todos los ámbitos educativos, son de carácter comprensivo y general, orientan el desarrollo integral, afectivo, moral cristiana – católica y social de los alumnos y alumnas.

Estos objetivos se ordenan en relación a la formación ética, al crecimiento personal y autoformación personal con la persona y su entorno.

HORAS DEL PLAN DE ESTUDIO AÑO 2022

Educación Parvularia

	CURSO	HORAS
PREKINDER	2 cursos Jornada Tarde	20 Hrs
KINDER	2 cursos Jornada mañana	25 Hrs.

Primero y Segundo Básico Sin JEC

ASIGNATURAS	1º BÁSICOS	2º BÁSICOS
Lenguaje y Comunicación/Taller de Lenguaje	8	8
Idioma Extranjero: Inglés	2	2
Matemática/Taller de Matemática	6	6
Ciencias Naturales	3	3
Historia, Geografía y Cs Sociales	3	3
Música	2	1
Artes Visuales	2	2
Tecnología	0,5	0,5
Educación Física y Salud	3	3
Orientación	0,5	0,5
Religión	2	2
TOTAL	32	32

Tercero y Cuarto Año Básico Con JEC

ASIGNATURAS	3º BÁSICOS	4º BÁSICOS
Lenguaje y Comunicación/Taller de Lenguaje	8	8
Idioma Extranjero: Inglés	2	2
Matemática/Taller de Matemática	6	6
Ciencias Naturales	3	3
Historia, Geografía y Cs Sociales	3	3
Música	2	2
Artes Visuales	2	2
Tecnología	1	1
Educación Física y Salud	4	4
Orientación	1	1
Religión	2	2
Taller de Deportes	2	2
Taller de Geometría	2	2
TOTAL	38	38

Quinto y Sexto Año de Enseñanza Básica

ASIGNATURAS	5º BÁSICOS	6º BÁSICOS
Lenguaje y Comunicación/Taller de Lenguaje	6	6
Idioma Extranjero: Inglés	3	3
Matemática/Taller de Matemática	6	6
Ciencias Naturales	4	4
Historia, Geografía y Cs Sociales	4	4
Música	2	2
Artes Visuales	2	2
Tecnología	1	1
Educación Física y Salud	2	2
Orientación	2	2
Religión	2	2
Taller de Deportes	2	2
Taller de Creación Literaria	2	2
TOTAL	38	38

Séptimo y Octavo Año de Enseñanza Básica

ASIGNATURAS	7º BÁSICOS	8º BÁSICOS
Lenguaje y Comunicación/Taller de Lenguaje	7	7
Idioma extranjero: Inglés	4	4
Matemática/Taller de Matemática	7	7
Ciencias Naturales	5	5
Historia, Geografía y Cs Sociales	5	5
Artes Visuales	2	2
Música	2	2
Tecnología	2	2
Educación Física y Salud	2	2
Religión	2	2
Orientación	1	1
Consejo de Curso	1	1
Taller de Creación Literaria	2	
Taller de Geometría		2
TOTAL	42	42

Primero y Segundo Año de Enseñanza Media

ASIGNATURAS	PRIMEROMEDIO	SEGUNDO MEDIO
Lenguaje y Comunicación/Taller de Lenguaje	7	7
Inglés	5	5
Matemática/Taller de Matemática	7	7
Historia	4	4
Biología	3	3
Química	3	3
Física	3	3
A. Musicales/ A. Visuales	2	2
Educación Tecnológica	2	2
Educación Física	2	2
Religión	2	2
Orientación	1	1
Consejo de Curso	1	1
TOTAL	42	42

Tercero y Cuarto Año de Enseñanza Media

ASIGNATURAS	TERCERO MEDIO	CUARTO MEDIO
Plan Común de Formación General		
Lengua y Literatura	4	4
Matemática	4	4
Educación Ciudadana	3	3
Ciencias para la Ciudadanía	3	3
Filosofía	2	2
Inglés	2	2
Plan Común de Formación General Electivo	TERCERO MEDIO	CUARTO MEDIO
Historia/Artes/Ed. Física	2	
Artes/Ed. Física		2
Plan Diferenciado	TERCERO MEDIO	CUARTO MEDIO
Participación y argumentación en democracia/Ciencias para la Salud/ Probabilidades y Estadística Descriptiva inferencial	6	
Química/Estética/Artes visuales, audiovisuales y multimedia	6	
Física/ Ciencias del ejercicio físico y deportivo/Interpretación musical	6	
Lectura y escritura especializada/Expresión Corporal		6
Seminario de la Filosofía/Biología Celular y molecular		6
Comprensión histórica del presente/Geometría		6
Plan de Libre Disposición	TERCERO MEDIO	CUARTO MEDIO
Orientación(vínculos y relaciones interpersonales)	2	2
Religión	2	2
TOTAL	42	42

VIII. DEPARTAMENTOS DE ASIGNATURAS

Objetivos:

- Apoyar la gestión pedagógica curricular de los profesores. Coordinar las actividades planificadas por cada departamento.
- Evaluar en forma periódica el proceso educativo para realizar las acciones que se requieran para mejorar los niveles de desempeño.

El Colegio cuenta con siguientes departamentos:

- Lenguaje y Comunicación.
- Matemática
- Humanidades
- Ciencias
- Idiomas
- Artes, deporte y tecnología

IX. Proyectos y/o Programas de Apoyo

El colegio cuenta con diferentes proyectos y departamentos: de asignaturas, psicopedagogía, talleres de Lenguaje, matemática, deportes, creación literaria, proyecto de lectura y comprensión lectora, proyecto de tecnología de información y comunicación (TICs), de calificación y corrección de pruebas, de actividades extracurriculares y de biblioteca escolar CRA. Cada uno de estos proyectos y programas cuenta con objetivos específicos y con toda la implementación necesaria para poder llevarlos a cabo.

Proyecto De Psicopedagogía

De acuerdo a las demandas y necesidades visualizadas en los diferentes niveles de enseñanza (pre básica, básica y media), se hace necesario el apoyo psicopedagógico con el propósito de diagnosticar y realizar tratamiento a menores que presenten necesidades educativas especiales, transitorias y/o permanentes, según diagnóstico psicopedagógico.

Par ello, se organiza programa de tratamiento a menores en los diferentes niveles de educación, dirigidos a reforzar, estimular y ejercitar áreas cognitivas del aprendizaje y habilidades de acuerdo a su edad y nivel escolar, a cargo de las especialistas respectivas por cada nivel.

Además de apoyar de manera permanente a docentes y apoderados, se atienden de la mejor forma las inquietudes y necesidades que demanden, como las actividades del departamento de orientación, UTP, y dirección según las necesidades requeridas.

Proyecto de Talleres de Lenguaje y Matemática

Considerando todas las dificultades se hace una Propuesta de una nueva malla curricular para los estudiantes de 1º año de enseñanza Básica a IIº año de enseñanza media en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, la cual considera 2 horas del Plan de Estudios, para la realización de Talleres de asignaturas dentro del jornada escolar, de manera que todos los estudiantes participen y se logre nivelar al curso completo.

Cada curso de los niveles antes mencionados, se dividirán en dos grupos, grupo 1 y grupo 2 (ascendidos y descendidos en sus aprendizajes) con dos profesores diferentes en el mismo horario

Los aprendizajes, habilidades y contenidos abordados en el Taller son los mismos que trabaja el docente de la asignatura y corresponden al programa de estudios vigente

Objetivo General

Afianzar y potenciar el logro de objetivos de aprendizajes de las asignaturas de Lenguaje y Matemática para mejorar resultados de evaluaciones internas y externas.

Objetivos Específicos

- Alcanzar un nivel lector que permita la comprensión de lo leído.
- Usar la escritura como medio de expresión para comunicar ideas, sentimientos y opiniones.
- Aplicar los conocimientos y habilidades matemáticas en la resolución de problemas y situaciones prácticas.

Proyecto Tics:

En el marco de las actuales políticas educativas implementadas en nuestro país, y la informática aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje, se hace cada vez más importante, crear instancias de implementación tecnológica e incorporar las tecnologías al Aula. Corresponde a los profesores la responsabilidad de diseñar estrategias de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que faciliten el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. (Tecnologías de Información y Comunicación).

Para implementar el proyecto TICs en el colegio se cuenta con:

En salas de Pre-Kínder a 4º Medio cuentan con data y computador 4 pizarras interactivas, 3 fijas y una móvil.

2 laboratorios de computación (Educación Básica y Media) MarKual – lector óptico

Plataforma Napsis

1 laboratorio de idiomas

Computadores en sala de profesores y biblioteca.

Proyecto De Calificación y Corrección De Pruebas

Es un sistema computacional, de servicio a la educación, que informa o da cuenta de los resultados de las evaluaciones aplicadas entregando una síntesis clara del proceso.

Objetivos:

Facilitar el proceso de evaluación generando reportes personalizados y resultados estadísticos que permitan dar respuesta, en forma oportuna, de los resultados académicos obtenidos.

Proyecto De Actividades Extracurriculares

Las Actividades Extra programáticas, reflejan nuestra misión y visión de colegio en concordancia con el perfil de nuestros alumnos y alumnas. Constituyen una instancia de tipo formativo y optativo y un complemento a la formación integral que brinda el Colegio a sus alumnos.

El colegio ofrece en todos los niveles, una variada gama de actividades destinadas a cubrir diferentes intereses y habilidades de los alumnos, entre ellas actividades deportivas, científicas, artísticas, manuales, musicales y culturales.

Proyecto Cra

Las bibliotecas escolares CRA apoyan la implementación del currículum propuesto por la Reforma Educacional Chilena. Destacan por su importancia el desarrollo de las habilidades de lectura, para favorecer los aprendizajes y su apropiación más efectiva de los recursos informativos, tanto de carácter tradicional, como los impresos, o provenientes de nuevos formatos propios de la era digital, como el CD Room o Internet.

Objetivos:

- Actuar como un instrumento facilitador del proceso educativo, buscando participar activamente en la solución de proyectos, intereses, tareas y necesidades de cada usuario.
- Ayudar para que profesores y estudiantes se conviertan en buscadores críticos, sujetos informados, que aprendan y conozcan ayudados por los medios tecnológicos y las estrategias que se les ofrecen, desarrollando sus habilidades de búsqueda, selección, evaluación y organización de la información.
- Permitir también que se acerquen a los libros como medio de aprendizaje de contenidos específicos y por placer de leer, fortaleciendo así su hábito lector.

X. DIMENSIÓN ESPIRITUAL- PASTORAL

a) Fundamentación

La Pastoral del Colegio Espíritu Santo del Verbo Divino tendrá un rol preponderante en la formación integral de los estudiantes y de todos los miembros de la Comunidad Educativa. Ésta buscará ser el “Alma del Colegio”, es decir, aquella fuerza interior que penetre todos los estamentos, todas las personas, que anime y oriente todo el trabajo.

Propone desarrollar una misión enraizada en los valores del Evangelio, cumpliendo el legado que nos dejaron las Misioneras Siervas del Espíritu Santo y los Misioneros del Verbo Divino, presentes en nuestro colegio.

Persigue encantar y re-encantar permanentemente a todos los integrantes que conforman la comunidad Educativa.

La participación en el Departamento de Pastoral, exige un compromiso real y decidido con la persona de Cristo en Pro de una verdadera vivencia cristiana.

Hoy, cuando buscamos más que nunca convertirnos en “colegio en pastoral” y recibimos atentos los desafíos e impulsos que nos entrega nuestro Papa Francisco, queremos ser capaces de reencantarnos y motivarnos con la más hermosa de las invitaciones: Ser seguidores de Jesús, el Cristo ahí donde vivimos y estamos llamados a ser felices.

b) Objetivo General

Lograr que la pastoral sea el alma de la formación integral de nuestro colegio en el seguimiento de Jesús Maestro al estilo de la espiritualidad verbita.

c) Objetivos Específicos:

1. Generar espacios de reflexión y de formación a nivel de todos los estamentos de la comunidad educativa.
2. Afianzar los lazos entre los integrantes de la pastoral para dar testimonio de nuestra fe a los demás miembros de la comunidad educativa.
3. Promover la catequesis sacramental (primera comunión y bautismo) en el colegio.
4. Formar nuevos grupos como: pastoral juvenil, grupo misionero, grupo solidario.
5. Fomentar la participación de los miembros de la comunidad educativa en las actividades pastorales.

XI. EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso permanente de reflexión y valoración que busca emitir un juicio respecto del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. A través de la evaluación se obtiene información significativa sobre el aprendizaje de los alumnos, las metodologías de trabajo, la pertinencia de ciertos objetivos y el logro de los ideales que animan al colegio.

Esta evaluación se realiza en forma constante y sistemática que permite mejorar la gestión educativa. Este PEI se revisará anualmente con toda la comunidad educativa con el fin de mantenerlo actualizado constantemente.

Director
P. Yuventus Kota, svd

San Joaquín, 2022